कोविड १९ के दौरान और बाद में शिक्षा प्रणाली में परिवर्तन

डॉ. रमेश चन्दर
सहायक प्राद्यापक हिन्दी–शिक्षण
कस्तूरी राम कॉलेज ऑफ हायर, एजुकेशन नरेला नई दिल्ली
rc9278500378@gmail.com

सारांष

शोध-सार : कोरोनावायरस महामारी (कोविड–19) दुनिया भर में हमारे समाज के लिए एक बड़ी चुनौती लेकर आई है, जिसके परिणामस्वरूप हमारे जीवन के लगभग हर पहलू में अनिवार्य परिवर्तन की आवश्यकता है। निस्संदेह, शैक्षिक अभ्यास इस महामारी से सबसे अधिक प्रभावित मुद्दों में से एक है। शिक्षा के सभी स्तरों पर, शिक्षकों ने बहुत ही कम समय में खुद को ऑनलाइन शिक्षण प्रणालियों और प्लेटफार्मों के अनुकूल होने के लिए मजबूर किया है। इस अध्ययन का मुख्य उद्देश्य कोविड–19 महामारी के दौरान ऑनलाइन सीखने की प्रथाओं में अनुभव किए गए शिक्षकों की समस्याओं का विश्लेषण करना है, कोविड–19 दुनिया में शैक्षिक प्रथाओं में उनके द्वारा अपेक्षित परिवर्तन और संभावित प्रकोप के खिलाफ शिक्षा में किए जाने वाले उपाय। भविष्य में। अध्ययन 1016 शिक्षकों के साथ किया गया था जो विभिन्न स्तरों पर पढ़ाते हैं। शोधकर्ताओं द्वारा विकसित एक ऑनलाइन प्रश्नावली के माध्यम से डेटा एकत्र किया गया था और वर्णनात्मक आंकड़ों का उपयोग करके विश्लेषण किया गया था। इस अध्ययन के परिणामस्वरूप, यह पाया गया कि अधिकांश शिक्षकों ने अपनी ऑनलाइन सीखने की प्रथाओं के दौरान कुछ समस्याओं का अनुभव किया, वे कोविड–19 के बाद की दुनिया में शैक्षिक प्रथाओं में कुछ बदलाव की उम्मीद करते हैं और उन्हें लगता है कि शिक्षा में आवश्यक उपाय किए जाने चाहिए। भविष्य में संभावित प्रकोप के खिलाफ। अध्ययन के अंत में, शिक्षा के क्षेत्र में कोविड के बाद की दुनिया के बारे में शैक्षिक नीति निर्माताओं, चिकित्सकों और शोधकर्ताओं के लिए कुछ सिफारिशें दी गईं।

बीज षब्द : ऑनलाइन शिक्षा, दूरस्थ शिक्षा, आभासी शिक्षण, स्कूल में शिक्षा, कोविड–19

परिचय

बच्चों और शैक्षिक सुविधाओं की सुरक्षा विशेष रूप से महत्वपूर्ण है। स्कूल सेटिंग में कोविड–19 के संभावित प्रसार को रोकने के लिए सावधानियां आवश्यक हैंय हालांकि, उन छात्रों और कर्मचारियों को कलंकित करने से बचने के लिए भी ध्यान रखा जाना चाहिए जो वायरस के संपर्क में आ सकते हैं। यह याद रखना महत्वपूर्ण है कि कोविड–19 सीमाओं, जातीयता, विकलांगता की स्थिति, उम्र या लिंग के बीच अंतर नहीं करता है। शिक्षा व्यवस्था

सभी के लिए स्वागत योग्य, सम्मानजनक, समावेशी और सहायक वातावरण वाली होनी चाहिए। स्कूलों द्वारा किए गए उपाय छात्रों और कर्मचारियों द्वारा कोविड–19 के प्रवेश और प्रसार को रोक सकते हैं, जो कि वायरस के संपर्क में आ सकते हैं, जबकि व्यवधान को कम कर सकते हैं और छात्रों और कर्मचारियों को भेदभाव से बचा सकते हैं।

कोविड-19 क्या है?

कोविड–19 एक बीमारी है जो कोरोनावायरस के एक नए तनाव के कारण होती है। का मतलब कोरोना, श्का मतलब वायरस और श्क्श का मतलब बीमारी है। पूर्व में, इस बीमारी को 2019 नॉवेल कोरोनावायरसश या 2019–ब्वट कहा जाता था। कोविड–19 वायरस एक नया वायरस है, जो सीवियर एक्यूट रेस्पिरेटरी और कुछ प्रकार के सामान्य सर्दी के समान परिवार से जुड़ा है।

ऑनलाइन शिक्षा को अपनाने में भारत के उच्च शिक्षण संस्थान सुस्त रहे हैं

भारत का उच्च शिक्षा का सेक्टर, ऑनलाइन शिक्षा के पाठ्यक्रम को अपनाने में बहुत सुस्त रहा है. इसीलिए अचानक से ऑनलाइन पढ़ाई की जरूरत सामने खड़ी हुई, तो ये सेक्टर पूरी तरह से इसके लिए तैयार नहीं दिख रहा है. 30 जनवरी 2020 तक देश के केवल सात उच्च शिक्षण संस्थान ऐसे थे जिन्होंने यूजीसी गाइडलाइन्स के अनुसार ऑनलाइन कोर्स उपलब्ध कराने की इजाजत ली हुई थी. कोविड–19 की महामारी फैलने से पहले देश के लगभग 40 हजार उच्च शिक्षा संस्थानों में से अधिकतर के पास ऑनलाइन पाठ्यक्रम शुरू करने की अनुमति नहीं थी. इसीलिए, जब केंद्र और राज्य सरकारों ने इन संस्थानों को ऑनलाइन कक्षाओं के माध्यम से अपने छात्रों को पढ़ाई कराने का आमंत्रण दिया, तो ये संस्थान इसके लिए तैयार नहीं थे. ये तो मई महीने के मध्य में जाकर वित्त मंत्री ने एलान किया था कि देश की नेशनल इंस्टीट्यूशनल रैंकिंग फ्रेमवर्क (NIRF) के तहत टॉप के 100 शिक्षण संस्थानों को स्वतरू ही ऑनलाइन शिक्षण कार्यक्रम करने की इजाजत मिल जाएगी. लेकिन, सरकार के इस कदम से छात्रों के एक छोटे से वर्ग को ही लाभ होगा.लॉकडाउन लगने के बस दो दिन बाद ही, यूजीसी ने सरकार के प्ब्ज् यानी सूचना और प्रौद्योगिकी तकनीक पर आधारित संसाधनों के माध्यम से शिक्षा के क्षेत्र में पहल की एक लिस्ट जारी की थी. यूजीसी का कहना था कि इसके माध्यम से छात्र, लॉकडाउन के दौरान मुफ्त में पढ़ाई जारी रख सकते हैं. इसमें स्वयं और नेशनल डिजिटल लाइब्रेरी जैसे विकल्पों का जिक्र किया गया था. हाल ही में छात्रों को सेकेंड डिग्री की शुरुआत की अनुमति भी दे दी गई है. जिसे वो अपने नियमित डिग्री कोर्स के साथ साथ ऑनलाइन या ओपन और दूरस्थ शिक्षा के माध्यम से प्राप्त कर सकते हैं. हालांकि, ये शानदार प्रयत्न हैं, जिनसे छात्रों को कोविड–19 की महामारी के बाद भी बहुत लाभ होगा. लेकिन ऑनलाइन उच्च शिक्षा की बात करें तो अभी भी ये बहुत देर से और कुछ ही छात्रों के लाभ के लिए उठाए गए कदम हैं.

ऑनलाइन शिक्षा की ओर बढ़ने की अधूरी तैयारी

और अधिक ऑनलाइन कोर्स उपलब्ध कराने की राह में जो प्रमुख चुनौतियां हैं, उनमें से एक ये है कि पढ़ाने वाले अधिकतर फैकल्टी के सदस्यों को इसके लिए प्रशिक्षित नहीं किया गया है. और इसीलिए वो ऑनलाइन कक्षाएं चलाने के लिए तैयार नहीं हैं. पूरी तरह से ऑनलाइन कोर्स की योजना बनाने और इसकी तैयारी के लिए छह से नौ महीने लग सकते हैं. इन्हें कोविड–19 महामारी के दौरान कुछ हफ्तों में ही तैयार नहीं किया जा सकता. ऑनलाइन शिक्षा को अपनाने की पहल करने वाले संस्थानों और फैकल्टी के सदस्यों को अपने सहकर्मियों को इसे अपनाने में काफी मदद करने की जरूरत होगी. फिर चाहे वो अपने ही संस्थान हों या शिक्षण समुदाय के अन्य सदस्य हों. ओआरएफ द्वारा इस विषय में आयोजित वेबिनार में मानव संसाधन विकास मंत्रालय में नई शिक्षा नीति की ओएसडी डॉक्टर शकीला शम्सू ने इस बात पर काफी जोर दिया था. आमतौर पर फैकल्टी के सदस्य, अपने कोर्स के दूसरे या तीसरे सत्र में जाकर ऑनलाइन शिक्षा देने को लेकर सहज हो पाते हैं. ऐसे में उन्हें इसकी शुरुआत करने के लिए प्रोत्साहित किया जाना चाहिए. उन्हें तकनीक के महारथी टीचिंग सहायकों के माध्यम से मदद दी जानी चाहिए. अभी तक भारत ने इस विकल्प को नहीं अपनाया है. जबकि विदेशों के विश्वविद्यालयों में टीचिंग असिस्टेंट का उपयोग व्यापक स्तर पर हो रहा है. ये शिक्षण सहयोगी, छात्रों के लिए चौट रूम और सहकर्मियों से सीखने के सत्र भी आयोजित करते हैं। जो शिक्षा प्राप्त करने में बहुत लाभप्रद होते हैं.

- कोविड के कारण स्कूलों के बंद होने से बच्चे असमान रूप से प्रभावित हुए क्योंकि महामारी के दौरान सभी बच्चों के पास सीखने के लिए जरूरी अवसर, साधन या पहुंच नहीं थी.
- लाखों छात्रों के लिए स्कूलों का बंद होना उनकी शिक्षा में अस्थायी तौर पर व्यवधान भर नहीं, बल्कि अचानक से इसका अंत होगा.
- शिक्षा को तमाम सरकारों की पुनर्निर्माण योजनाओं का सबसे महत्वपूर्ण हिस्सा होना चाहिए ताकि दुनिया भर में हर बच्चे को निःशुल्क शिक्षा सुलभ की सके.

कोरोना वायरस का प्रभाव आज समूचे विश्व पर पड़ रहा है। दुनिया भर के लगभग 190 देश इसकी चपेट में आ चुके है तथा अर्थव्यवस्था बुरी तरह जूझ रही है, हम धीरे एक वैश्विक मंदी कि तरफ बढ़ रहे है। इस वायरस की वजह से कितने देशों में लॉकडॉउन और कर्फ्यू की स्थिति आ गई है। उद्योग जगत, सामाजिक आर्थिक क्षेत्र के साथ एक अन्य महत्वपूर्ण क्षेत्र इस वायरस से बुरी तरह प्रभावित हो रहा है वो है उच्च शिक्षा का। भारत जैसे बड़ी एवं घनी आबादी वाले देश में फिर भी स्थित सकारात्मक है और भारत के प्रधानमंत्री आदरणीय नरेंद्र मोदी ने इस महामारी से देश को बचाने के लिए अनेकों ठोस कदम उठाए हैं।

प्राथमिक हो माध्यमिक या उच्च शिक्षा, छात्रों का पठन पाठन बुरी तरह से प्रभावित है। कुछ बड़े संस्थान जैसे आईआईटी, आईआईएम, एमिटी यूनिवर्सिटी एवम् अन्य ने ऑनलाइन शिक्षा प्रणाली का इस्तेमाल कर अपने छात्रों को सहयोग करने की पूरी कोशिश की है परन्तु ऐसे संस्थान गिनती भर के ही हैं । हमारी एमिटी यूनिवर्सिटी में सभी प्रोफेसर प्रतिदिन ऑनलाइन ऐप्स के माध्यम से अपने सभी छात्रों से बात करते हैं उनका मार्गदर्शन करते हैं। ऑनलाइन ही छात्रों को नोट्स, असाइनमेंट आदि उपलब्ध कराया जा रहा है साथ ही साथ उनके अभिवावकों से भी बात की जा रही है जिस से छात्रों को किसी प्रकार की कोई असुविधा ना हो। कुछ अन्य सरकारी यूनिवर्सिटीज ने भी ऑनलाइन पढ़ाई के लिए जरूरी इंतजाम किए हैं।फिर भी छोटे शहरों में स्थित संस्थानों का बुरा हाल है। भारत जैसे युवा देश जिसमें छात्रों की संख्या इतनी अधिक हो यह स्थिति चिंता जनक हैं। उच्च शिक्षा पर इसके प्रभाव को लगभग हर हिस्से में देखा जा सकता है। उच्च शिक्षा राहत पैकेज, अप्रैल में शुरू किया गया 2020 ऑस्ट्रेलियाई सरकार द्वारा, जो प्रदान करता है आस्ट्रेलियाई लोगों को वित्त पोषण जो एक के रूप में विस्थापित हुए हैं कोविड–19 संकट का परिणाम और जो देख रहे थेउनके कौशल में सुधार या फिर से प्रशिक्षित। इस पैकेज ने कम किया लघु ऑनलाइ पाठ्यक्रम लेने की लागत, छूट प्रदान की गईकी अवधि के लिए घरेलू छात्रों के लिए ऋण शुल्क से मई में शुरू होने वाले छह महीने और गारंटीड फंडिंग घरेलू छात्रों के लिए, भले ही नामांकन में गिरावट आई हो।

कनाडा आपातकालीन छात्र लाभ का शुभारंभ अप्रैल 2020 में घोषित किया गया जो वित्तीय प्रदान करना चाहता है माध्यमिक के बाद के छात्रों और हाल के उच्च के लिए समर्थन स्कूल के स्नातक जिन्हें काम नहीं मिल रहा है गर्मी के महीनों में कोविड–19 के लिए। कनाडा छात्र सेवा अनुदान भी वित्तीय सहायता प्रदान करेगा उन छात्रों के लिए जो राष्ट्रीय सेवा करते हैं और उनकी सेवा करते हैं महामारी संकट के दौरान समुदाय। सरकार छात्र अनुदान को दोगुना करने की योजना की भी घोषणा की है

और वित्तीय सहायता के लिए पात्रता को विस्तृत करें , साथ ही साथ . में अतिरिक्त समर्थन छात्रों के लिए छात्रवृत्ति निधि विस्तार का रूप और पोस्टडॉक्टरल शोधकर्ता कोविड–19 से प्रभावित हैं महामारी (शिक्षा मंत्रालय, दूरस्थ शिक्षा सहायता उपायों की घोषणा . द्वारा की गई स्कूलों को लैस करने के लिए मार्च 2020 में इतालवी सरकार दूरस्थ शिक्षा के लिए डिजिटल प्लेटफॉर्म और उपकरणों के साथ, कम संपन्न छात्रों को डिजिटल उपकरण उधार दें, और प्रशिक्षित करें कार्यप्रणाली और तकनीकों में स्कूल स्टाफ दूरस्थ शिक्षा मई 2020 में इटली ने नए उपायों की घोषणा की जो प्रदान करना चाहते हैं प्रतिक्रियाओं से उत्पन्न होने वाली लागतों को कवर करने के लिए अतिरिक्त धन स्कूल और विश्वविद्यालय स्तर पर महामारी का संकट । यह अतिरिक्त फंडिंग कवर करेगी विशेष सेवाओं, सुरक्षा से जुड़ी लागतें स्कूलों में आवश्यक उपकरण और सफाई सामग्री और अगले शैक्षणिक वर्ष के लिए विश्वविद्यालय, अन्य के बीच

चीजें। अतिरिक्त वित्तीय संसाधनों को मंजूरी दी गई प्राथमिक से माध्यमिक स्तर के लिए नए शिक्षकों की भर्ती अगले स्कूल वर्ष। कवर करने के लिए आपातकालीन वित्तीय अनुदान आंशिक या कुल पाठ्यक्रम से संबंधित लागतों की घोषणा की गई कम संपन्न तृतीयक छात्र।

तृतीयक छात्रों के लिए सहायता पैकेज की घोषणा द्वारा की गई छात्रों की मदद के लिए अप्रैल 2020 में न्यूजीलैंड सरकारसंकट के बाद अपनी पढ़ाई जारी रखें। उपायों में शामिल हैं छात्र ऋण की राशि में वृद्धि और प्रदान करना संबंधित अतिरिक्त पाठ्यक्रम को कवर करने के लिए छात्रों को अतिरिक्त सहायता

लागत

स्कूलों के लिए इंग्लैंड (यूनाइटेड किंगडम) की वित्तीय सहायता अप्रैल 2020 में लॉन्च किया गया, जो अतिरिक्त फंडिंग प्रदान करता है स्कूलों से जुड़ी लागतों के साथ उनका समर्थन करने के लिए कोरोनावाइरस। फंड द्वारा कवर की गई अतिरिक्त लागत स्कूल रखने के लिए आवश्यक उपयोगिताओं और संसाधनों को शामिल करें बच्चों के प्राथमिकता समूहों के लिए छुट्टियों के दौरान खुला, पात्र बच्चों के लिए निरूशुल्क स्कूली भोजन का समर्थन नहीं.

वायरस के संचरण को रोके

स्कूल के लिए पूरी तरह से योजना बनाएं पुनरू उद्घाटन एकल सबसे महत्वपूर्ण कदम जो देश जल्दबाजी में उठा सकते हैं स्कूलों और शिक्षा को फिर से खोलना संचरण को दबाने के लिए संस्थान हैं राष्ट्रीय या स्थानीय को नियंत्रित करने के लिए वायरस के प्रकोप। एक बार ऐसा करने के बाद, सौदा करने के लिए फिर से खोलने की जटिल चुनौती के साथ, पज निम्नलिखित द्वारा निर्देशित होना महत्वपूर्ण है पैरामीटररू सभी की सुरक्षा सुनिश्चित करेंय योजना समावेशी पुनरू खोलने के लिएय आवाजें सुनें सभी संबंधितय और कुंजी के साथ समन्वय करें स्वास्थ्य समुदाय सहित अभिनेता

शिक्षा के वित्तपोषण की रक्षा करें और

प्रभाव के लिए समन्वय महामारी दुनिया को गहराई में धकेल दिया है जीवित स्मृति में वैश्विक मंदी जोअर्थव्यवस्थाओं पर स्थायी प्रभाव पड़ेगा और सार्वजनिक वित्त। राष्ट्रीय प्राधिकरण और अंतरराष्ट्रीय समुदाय की जरूरत है के माध्यम से शिक्षा वित्तपोषण की रक्षा करना निम्नलिखित रास्तेरू घरेलू को मजबूत करें राजस्व जुटाना, संरक्षित करना शिक्षा के लिए खर्च का हिस्सा के रूप में सर्वोच्च प्राथमिकता और अक्षमताओं को दूर करना शिक्षा खर्च मेंय को मजबूत को संबोधित करने के लिए अंतर्राष्ट्रीय समन्वय ऋण – संकटय और आधिकारिक विकास की रक्षा करें शिक्षा के लिए सहायता ।

शिक्षा की दुनिया कोविड-19 से पहले

महामारी से पहले, दुनिया पहले से ही सामना कर रही थी वादे को पूरा करने में विकट चुनौतियां शिक्षा को एक बुनियादी मानव अधिकार के रूप में के बावजूद अधिकांश में प्रारंभिक ग्रेड में सार्वभौमिक नामांकन के निकट देश, बच्चों की एक असाधारण संख्या –250 मिलियन से अधिक – स्कूल से बाहर थे, 2 और लगभग 800 मिलियन वयस्क निरक्षर थे। इसके अलावा, यहां तक कि स्कूल में सीखने वालों के लिए भी गारंटी से बहुत दूर था। कुछ 387 मिलियन या दुनिया भर में प्राथमिक स्कूल उम्र के 56 प्रतिशत बच्चे बुनियादी पठन कौशल की कमी का अनुमान लगाया गया था। 4 वित्तीय दृष्टिकोण से, चुनौती कोविड–19 से पहले से ही चुनौतीपूर्ण था। 2020 की शुरुआत में वित्त पोषण अंतराल का अनुमान सतत विकास लक्ष्य 4 तक पहुंचें दृ गुणवत्ता शिक्षा – निम्न और निम्न–मध्यम–आय में देशों में सालाना 148 बिलियन डॉलर का चौंका देने वाला था। 5 यह अनुमान है कि कोविड–19 संकट होगा इस वित्तीय अंतर को एक तिहाई तक बढ़ाएं।

स्कूल बंद और शिक्षा व्यवधान

कोविड–19 महामारी ने सबसे बड़ा कारण बना दिया है इतिहास में शिक्षा में व्यवधान, होना पर पहले से ही लगभग सार्वभौमिक प्रभाव पड़ा है दुनिया भर के शिक्षार्थियों और शिक्षकों से प्री–प्राइमरी से सेकेंडरी स्कूल, तकनीकी और व्यावसायिक शिक्षा और प्रशिक्षण (ज्टम्ज्) संस्थानों, विश्वविद्यालयों, वयस्क शिक्षा, और कौशल विकास प्रतिष्ठानों। मध्य तक– अप्रैल 2020दुनिया भर में 94 प्रतिशत शिक्षार्थी महामारी से प्रभावित थे, प्रतिनिधित्व 158 अरब बच्चे और युवा, प्री–प्राइमरी से उच्च शिक्षा के लिए, 200 देशों में।स्कूल बंद होने पर प्रतिक्रिया देने की क्षमता विकास के स्तर के साथ नाटकीय रूप से परिवर्तनरू उदाहरण के लिए, दूसरी तिमाही के दौरान 2020प्राथमिक शिक्षा में 86 फीसदी बच्चे प्रभावी ढंग से स्कूल से बाहर हो गए हैं निम्न मानव विकास वाले देशों में – देशों में सिर्फ 20 प्रतिशत की तुलना में बहुत उच्च मानव विकास के साथ।

जब उपर्युक्त मुद्दों पर विचार किया जाता है, तो ऑनलाइन शिक्षण, इसकी अनूठी विशेषताओं के साथ, अपने शैक्षिक दर्शन, सिद्धांत और निर्देशात्मक पद्धति के संदर्भ में स्पष्ट रूप से भिन्न होता है। प्रतिमान पुनर्निर्माणवाद और मानवतावाद में निहित, ऑनलाइन शिक्षण मुख्य रूप से संयोजकता पर आधारित है और यह आजीवन शिक्षार्थियों के लिए समान अवसर सुनिश्चित करने के लिए बाधाओं को दूर करने का प्रयास करता है। सीमेंस और डाउन्स द्वारा विकसित, कनेक्टिविज्म को वैश्वीकरण, प्रौद्योगिकी, आजीवन सीखने, डिजिटल जानकारी जैसी अवधारणाओं के प्रभाव के साथ डिजिटल युग के लिए एक सीखने के सिद्धांत के रूप में वर्णित

किया गया है। कहता है कि संयोजकता अराजकता, नेटवर्क, और जटिलता और स्व–संगठन सिद्धांतों द्वारा खोजे गए सिद्धांतों का एकीकरण है। संयोजकता के सिद्धांतों पर प्रकाश डाला गया है।

- सीखना और ज्ञान विचारों की विविधता में निहित है।
- सीखना विशिष्ट नोड्स या सूचना स्रोतों को जोड़ने की एक प्रक्रिया है।
- सीखना गैर–मानवीय उपकरणों में रह सकता है।
- वर्तमान में जो ज्ञात है उससे अधिक जानने की क्षमता अधिक महत्वपूर्ण है।
- निरंतर सीखने की सुविधा के लिए संबंधों को पोषित करने और बनाए रखने की आवश्यकता है।
- क्षेत्रों, विचारों और अवधारणाओं के बीच संबंध देखने की क्षमता एक मुख्य कौशल है।
- मुद्रा (सटीक, अप–टू–डेट ज्ञान) सभी संयोजक शिक्षण गतिविधियों का उद्देश्य है।

निर्णय लेना अपने आप में एक सीखने की प्रक्रिया है। क्या सीखना है और आने वाली जानकारी के अर्थ को चुनना एक बदलती वास्तविकता के लेंस के माध्यम से देखा जाता है। जबकि अभी एक सही उत्तर है, यह निर्णय को प्रभावित करने वाले सूचना वातावरण में परिवर्तन के कारण कल गलत हो सकता है। यद्यपि हमारे पास अभी तक इस विश्वव्यापी महामारी के दौरान ऑनलाइन सीखने के तरीकों और उनके पेशेवरों और विपक्षों के परिणामों के बारे में पर्याप्त जानकारी नहीं है, फिर भी हम यह अनुमान लगा सकते हैं कि अब आयोजित की जा रही सभी प्रथाएं ऊपर वर्णित संयोजकता के सुझाए गए सिद्धांतों को प्रतिबिंबित नहीं कर सकती हैं। हालांकि, यहां पर विचार करने के लिए सबसे महत्वपूर्ण बिंदु यह है कि, कोई फर्क नहीं पड़ता कि ऑनलाइन प्लेटफॉर्म या सिस्टम का उपयोग किया गया है, हमें इस बात से सावधान रहना चाहिए कि शैक्षिक समस्या को हल करने का प्रयास करते समय कोई बड़ी समस्या न हो। दूसरे शब्दों में, छात्र के शैक्षणिक विकास को सुनिश्चित करने का प्रयास करते समय, हमें सीखने के मनोवैज्ञानिक और सामाजिक या सामाजिक–भावनात्मक पहलुओं की अनदेखी नहीं करनी चाहिए, जिसके लिए अधिक समग्र दृष्टिकोण की आवश्यकता होती है। हमें यह भी ध्यान रखना चाहिए कि, चूंकि सभी मनुष्य जैविक, मनोवैज्ञानिक और सामाजिक प्राणी हैं और सीखने के लिए उन कारकों से अधिक की आवश्यकता होती है, अकेले ऑनलाइन सीखने से छात्रों की सभी सीखने की जरूरतों को पूरा नहीं किया जा सकता है। सामान्य शिक्षा प्रणाली सभी नागरिकों के लिए अनिवार्य कार्यक्रमों पर आधारित है। बच्चे 6 साल की उम्र से स्कूल शुरू करते हैं और चार साल तक प्राथमिक स्तर पर पढ़ते हैं, वे पांचवीं से नौवीं कक्षा तक मिडिल स्कूल में जाते हैं जो सभी के लिए अनिवार्य स्तर है। दसवीं से बारहवीं कक्षा को माध्यमिक शिक्षा के रूप में माना

जाता है। देश के लिए स्कूली शिक्षा का अपेक्षित वर्ष 15–4 है, जबकि स्कूली शिक्षा का औसत वर्ष 12–8 है।

मुख्य शैक्षिक तरीके है

- पारंपरिक कक्षा शिक्षा, जहां शिक्षक द्वारा शिक्षण सहायता के रूप में पुस्तकों, ब्लैकबोर्ड का उपयोग किया जाता है
- आधुनिक कक्षा शिक्षा, जहां कक्षाएं व्हाइटबोर्ड, प्रोजेक्टर या ऑडियो–विजुअल डिस्प्ले उपकरण और डिजिटल बोर्ड से सुसज्जित हैं
- ऑनलाइन शिक्षा, जहां विभिन्न दूरस्थ स्थानों से ज्ञान के विकास और अधिग्रहण में सहायता के लिए सूचना प्रौद्योगिकी और संचार का उपयोग किया जाता है। यह सीखने का माहौल बनाने के लिए इंटरनेट और वीडियोध्ऑडियो और टेक्स्ट संचार और सॉफ्टवेयर का उपयोग करता है
- ऑनलाइन सीखने के कई प्रकार हो सकते हैंरू नॉलेजबेस, ऑनलाइन सपोर्ट, एसिंक्रोनस ट्रेनिंग, सिंक्रोनस ट्रेनिंग, हाइब्रिड ट्रेनिंग

नॉलेजबेस प्रकार पाठों का एक समूह है जो वेबसाइट पर प्रकाशित होता है और इसमें सीखने के सामान्य निर्देश होते हैं जिनका एक छात्र को पालन करना होता है, जिसमें कोई सहायता उपलब्ध नहीं होती है। ऑनलाइन समर्थन प्रकार ज्ञान आधार का एक संशोधित संस्करण है, जहां समर्थन उपलब्ध है इसलिए कुछ विषयों पर समर्थन प्राप्त करने के लिए एक चर्चा बोर्ड, वेब फोरम या कोई अन्य संचार तरीका उपलब्ध है। अतुल्यकालिक प्रशिक्षण वह है जहाँ पाठ वास्तविक समय में नहीं होते हैं, लेकिन छात्रों को नियमित रूप से सामग्री प्रदान की जाती है। प्रशिक्षकों को सौंपा गया है और ईमेल या अन्य संचार प्लेटफार्मों के माध्यम से सहायता प्रदान करते हैं। एक लाइव प्रशिक्षक और वैकल्पिक मॉडरेटर के साथ वास्तविक समय में तुल्यकालिक प्रशिक्षण किया जाता है। ऑनलाइन शिक्षा के माहौल में लॉग–इन करने के लिए एक पूर्व निर्धारित समय है और प्रतिभागी शिक्षक और समूह के अन्य सदस्यों के साथ सीधे संवाद कर सकते हैं। हाइब्रिड प्रशिक्षण ऑनलाइन और व्यक्तिगत बातचीत का एक संयोजन है।

देश में शिक्षा प्रणाली पारंपरिक और आधुनिक कक्षा शिक्षा पर आधारित है और विद्यार्थियों को हर दिन स्कूल की कक्षाओं में भाग लेने की आवश्यकता होती है। देश में सामान्य शिक्षा की स्थिति 2020 के वसंत सेमेस्टर में बदल गई है, जब में कोरोनावायरस कोविड–19 संक्रमण का पहला मामला सामने आया था। एक वायरस ने दुनिया भर में लोगों को संक्रमित किया है, 8 अप्रैल 2020 तक, इनमें से में मामले हैं, जैसा कि जॉन्स हॉपकिन्स यूनिवर्सिटी ऑफ मेडिसिन, ऑनलाइन मैप द्वारा रिपोर्ट किया गया है। लंदन के इंपीरियल कॉलेज के शोधकर्ताओं ने

अनुमान लगाया है कि वर्ष 2020 में वैश्विक प्रभाव 20 मिलियन मौतों के बीच होगा, जिसमें प्रभावी गैर–दवा हस्तक्षेप और इस तरह के हस्तक्षेप के बिना 40 मिलियन मौतें होंगी।

दूरस्थ शिक्षा और ऑनलाइन शिक्षण डिजाइन

कोविड –19 महामारी का सामना करते हुए, सरकार ने एक नीति बनाई जो घर पर सीख रही है ऑनलाइन, नीति का उद्देश्य वायरस के प्रसार की श्रृंखला में कटौती करना है। यह नीति निश्चित रूप से बहुत अच्छी है लागू करें, यह देखते हुए कि वायरस से प्रभावित कुछ देशों में भी यही बात लागू होती है। हालांकि, ऑनलाइन सीखना आसान नहीं है, क्योंकि सीखने के उद्देश्यों को भी पूरी तरह से पूरा किया जाना चाहिए ऑनलाइन मीडिया, जैसे कि धारणा का अस्तित्व, सामग्री का वितरण, प्रश्न और उत्तर प्रक्रिया और मूल्यांकन गतिविधियों। यह ऑनलाइन सीखने का डिजाइन भी सावधानी के साथ होना चाहिए स्कूल, शिक्षकों, छात्रों और अभिभावकों से तैयारी . पिछले एक दशक में ऑनलाइन शिक्षण पर वास्तव में शोध किया गया है, जहां यह शिक्षण मॉडल स्मार्टफोन, डेस्कटॉप पीसी के रूप में मीडिया का उपयोग करता है, लैपटॉप, या इंटरनेट से जुड़े अन्य मीडिया। हालांकि, स्मार्टफोन पसंद किए जाते हैं अन्य उपकरणों की तुलना में उपयोगकर्ताओं द्वारा, इसका कारण यह है कि स्मार्टफोन ले जाने की सुविधा और कीमत पेशकश अन्य उपकरणों की तुलना में अधिक किफायती भी है। ऑनलाइन शिक्षण एक ऐसी प्रणाली है जो शिक्षार्थियों को एक व्यापक और अधिक विविध सीखने की सुविधा प्रदान करता है। प्रणाली द्वारा प्रदान की जाने वाली सुविधाओं के माध्यम से, छात्र दूरी, स्थान और समय तक सीमित हुए बिना सीख सकते हैं। ऑनलाइन मीडिया के माध्यम से सीखना नहीं केवल लिखित रूप में सामग्री प्रस्तुत करता है, लेकिन अधिक विविध भी हो सकता है जैसे कि वीडियो या ऑडियो जोड़ना . ऑनलाइन लर्निंग को डिस्टेंस लर्निंग भी कहा जाता है। यह शिक्षण मॉडल प्रदान करने के प्रयासों को दर्शाता है भौगोलिक दूरी से विवश शिक्षकों और छात्रों के लिए सीखने की पहुंच, ताकि सीखने की प्रक्रिया के लिए दोनों को विभिन्न संसाधनों से जोड़ने के लिए एक संवादात्मक संचार प्रणाली की आवश्यकता होती है इसमें जरूरत है। सहयोगी शिक्षण के प्रति छात्रों की प्रेरणा बढ़ाने के लिए दूरस्थ शिक्षा को अपनाया जाता है, स्कूलों द्वारा दी जाने वाली सीखने की सीमा को कम करना, और छात्रों को अविस्मरणीय शिक्षा प्राप्त करने में सक्षम बनाना अनुभव। दूरस्थ शिक्षा प्रक्रिया सीखने को प्रोत्साहित करने की संभावना प्रदान करती है जो विभिन्न विषयों के लिए शैक्षिक साइटों तक मुफ्त पहुंच के माध्यम से राष्ट्रीय सीमाओं को पार कर सकता है। दूरस्थ शिक्षा एक क्रांति है जो सीखने के अन्य रूपों का वर्णन करती है, उदाहरण के लिए ऑनलाइन लर्निंग, ई–लर्निंग लर्निंग, लर्निंग टेक्नोलॉजी, ऑनलाइन सहयोगी लर्निंग, वर्चुअल लर्निंग, वेब आधारित सीखना, और इसी तरह

निष्कर्ष

कोविड –19 महामारी दुनिया के सैकड़ों देशों में फैल गई है, कई स्थितियों को बदल रही है बहुत जल्दी और सीमित समय में सटीक और सटीक परिवर्तन की मांग करता है, जिनमें से एक में है शिक्षा का पहलू। इंडोनेशिया, सैकड़ों सकारात्मक रोगियों वाले देशों में से एक के रूप में पहुंच गया है सैकड़ों, ने ऑफलाइन से ऑनलाइन में सीखने के परिवर्तन की मांगों का जवाब देने के प्रयास किए हैं या दूरस्थ शिक्षा के दायरे में।साहित्य अध्ययन के विश्लेषण और गहन साक्षात्कार के कार्यान्वयन के आधार पर हमग्रामीण और शहरी क्षेत्रों में छात्रों, शिक्षकों और अभिभावकों के साथ आयोजित, यह निष्कर्ष निकाला जा सकता है कि इंडोनेशिया में दूरस्थ शिक्षा के कार्यान्वयन को अभी भी शिक्षक की तत्परता के संदर्भ में मूल्यांकन करने की आवश्यकता है छात्रों के लिए सही मंच चुनने में। शिक्षकों को भी इसमें मौजूद घटकों को समझने की जरूरत हैडिस्टेंस लर्निंग ताकि ऑनलाइन पढ़ाई करने में लापरवाही न हो। फिर छात्रों के संदर्भ में, वे अपने स्व–विनियमित सीखने को बढ़ाने की आवश्यकता है और माता–पिता से प्रकृति को समझने में सक्षम होने की अपेक्षा की जाती है तुर्की में कोविड–19 महामारी में ऑनलाइन सीखने के तरीकों के दौरान शिक्षकों द्वारा अनुभव की जाने वाली समस्याएं छात्रों के इंटरनेट कनेक्शन की समस्याओं, शिक्षक–छात्र के बीच बातचीत की कमी, सीखने का एक विश्वसनीय मूल्यांकन करने में सक्षम नहीं होने, मूल्यांकन करने के तरीके के बारे में ज्ञान की कमी के बारे में हैं। शिक्षार्थियों का ज्ञान और कौशल, कौशल शिक्षण प्रदान करने में सक्षम नहीं होना, सीखने के लिए निर्धारित सभी सीखने के परिणामों तक पहुँचने में सक्षम नहीं होना, छात्रों को प्रतिक्रिया प्रदान करने में कठिनाई, छात्रों की व्यक्तिगत रुचियों और क्षमताओं के अनुसार शिक्षण में कठिनाई, कमी अनिवार्य ऑनलाइन शिक्षा अवधि के दौरान ऑनलाइन पढ़ाने वाले शिक्षकों के प्रति छात्र प्रेरणा, स्कूलधविश्वविद्यालय प्रशासकों का रवैया और व्यवहार। दूसरी ओर, उन्होंने कहा कि उन्हें ऑनलाइन शिक्षा में पाठों की छोटी अवधि, शिक्षकों के लिए ऑनलाइन सत्रों के समय की अनुपयुक्तता, और शिक्षकों के लिए ऑनलाइन सत्रों की संख्या के बारे में कोई समस्या नहीं है।

संदर्भ

- एगोस्टिनेली जूनियर, एम। डी। (2019)। दूरस्थ शिक्षा से ऑनलाइन शिक्षा तकरू साहित्य की समीक्षा। स्नातक छात्र थीसिस, निबंध, और व्यावसायिक पत्र। से लिया गया.
- असलान, ई. बी।, और गुंगोर, एफ। (2019)। बीर सोसायल बिलिम डिसिप्लिनी ओलारक सोसायल कलीमानिन तुर्कियेदे बिल्गी सोरुनु। सोसायल सलिमा डर्गिसी,
- बंडुरा, ए। (2002)। सामाजिक संज्ञानात्मक सिद्धांतरू एक एजेंटिक परिप्रेक्ष्य। मनोविज्ञान की वार्षिक समीक्षा,

- बार्नेट, जे।, मैकफर्सन, वी।, और सैंडिसन, आर। एम। (2013)। कनेक्टेड टीचिंग एंड लर्निंगरू एक ऑनलाइन क्लास में कनेक्टिविज्म के उपयोग और निहितार्थ। शैक्षिक प्रौद्योगिकी के ऑस्ट्रेलियाई जर्नल, 29(5)।
- बॉयड, आर।, रिचर्सन, पी। जे।, और हेनरिक, जे। (2011)। सांस्कृतिक आलारू मानव अनुकूलन के लिए सामाजिक शिक्षा क्यों आवश्यक है। राष्ट्रीय विज्ञान अकादमी की कार्यवाही,
- बोजकर्ट, ए। (2014)। ए टोप्लुमु वे ऑरेनमेरू बालांतिक्लिक। अकादमिक बिलिसिम, 601।
- शाखा, आर.एम.आर., और स्टेफानियाक, जे.ई. (2019। निर्देशात्मक डिजाइन सिद्धांत। इन ओपन एंड डिस्टेंस एजुकेशन थ्योरी रिविजिटेड (पीपी।)। स्प्रिंगर, सिंगापुर से लिया गया.
- क्रिस्टेंसेन, एल.बी., जॉनसन, आर.बी. और टर्नर, एल.ए. (2014)। अनुसंधान के तरीके, डिजाइन और विश्लेषण। यूएसएरू पियर्सन एजुकेशन।
- क्रॉफर्ड, जे।, बटलर–हेंडरसन, के।, रूडोल्फ, जे।, और ग्लोवाट्ज, एम। (2020)।

  कोविड–19: 20 देशों की उच्च शिक्षा इंट्रा–पीरियड डिजिटल शिक्षाशास्त्र प्रतिक्रियाएं। एप्लाइड टीचिंग एंड लर्निंग जर्नल (जेएएलटी)।